

İNGİLİZCE ÖĞRETMENLERİNİN DİJİTAL DERS MATERYALİ KULLANIMLARINA YÖNELİK YETERLİLİKLERİNİN İNCELENMESİ

**Yüksek Lisans Öğrencisi, Songül KİMSESİZ¹, Doç. Dr. Aysel ARSLAN², Yüksek Lisans
Öğrencisi Hüseyin ÖZCAN³**

¹Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, ORCID ID: 0000-0001-5838-2361

²Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, ORCID ID: 0000-0002-8775-1119

³Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, ORCID ID: 0000-0003-1827-3202

ÖZET

21. yüzyıl insanının temel ihtiyaçlarından biri de küresel bağlamda bilgiye ulaşmak ve etkin iletişim kurmaktır. Bu açıdan, hem yabancı dil olarak İngilizce bilgisi hem de bilgisayar ve iletişim teknolojilerinin kullanımı artan bir öneme sahiptir. İçinde bulunulan çağ, bilginin hızla artışı ve öğrenci sayısındaki artış eğitim anlayışında farklılıkları da beraberinde getirmiştir. Bunun sonucu olarak teknolojinin eğitim ortamlarında kullanılması literatürde giderek kabul görmekte ve teknolojideki yenilikler eğitim programlarına entegre edilmektedir. Yabancı dil eğitiminde “okuma”, “yazma”, “dinleme” ve “konuşma” olarak dört temel beceri üzerine çalışılmaktadır. Bu dört temel becerinin edinilmesine yönelik çalışmalarda da teknoloji ile paralel artış görülmektedir. Bu durumda yabancı dil öğretmenlerinin kendilerini teknolojik ağ içerisinde bulmaları kaçınılmazdır. Bu çalışmanın amacı, İngilizce öğretmenlerinin dijital materyal kullanımına yönelik yeterliliklerinin incelenmesi ve çağa adapte olma süreçlerini ele almaktır. Bu araştırma kapsamında betimsel tarama modeli olan hem nicel hem de nitel araştırma desenleri kullanılmıştır. Araştırmanın nicel kısmında kullanılan anket, çeşitli kademelerde çalışan İngilizce öğretmenlerine uygulanmıştır. Örneklem 12 kadın (N:12) 8 erkek (N:8) katılımcıdan oluşmaktadır. Yine bu öğretmenler arasından 5 İngilizce öğretmeni ile yarı yapılandırılmış görüşmeler yapılmıştır. Çalışmada kullanılan anket 14 sorudan oluşmaktadır. Bu sorulardan 3 tane çoklu cevap seçenekli sorudan ve bir tane de açık uçlu cevap içeren sorudan oluşmaktadır. Görüşme formunda katılımcılara sorulmak üzere 5 soru oluşturulmuştur. Soruların hepsi açık uçlu cevap içeren sorulardır. Araştırmanın nicel verilerinde SPSS analiz programı, nitel verilerinde ise içerik analizi yapılmıştır. Dijital ders materyalini dersinde kullanan öğretmenlerin, derslerinin verimli geçtiği, öğrencilerin daha ilgili oldukları, dijital materyallerin öğrenmeye katkı sağladığı yönünde düşünceleri bulunmaktadır. Bunun sonucu olarak yapılan ankette öğretmenlerin dijital materyale bakış açıları olumlu yönde olduğu görülmektedir. Çoğu çalışmada öğretmenlerin de öğrencilerin de derslerde dijital teknolojilerinin kullanılmasını verimli buldukları ifade edilmiş; öğrencilere göre öğretmenlerin derslerinde dijital teknolojilerden faydalandığını belirtilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Dijital Materyal, Öğretmen, İnternet Kaynaklı Problem

1. GİRİŞ

Yaşanılan çağdaki gelişmeler doğrultusunda teknoloji herkesin günlük yaşamının içinde farklı derecelerde yerini almıştır. Bireylerin yaşantıları içinde vazgeçilmez bir niteliğe sahip hale gelen teknolojilerin eğitim ortamlarında aktarılması, uyarlanması ve ortak bir eğitim yaşantı alanının oluşturulması için gösterilen çabalar günümüz eğitiminin niteliği açısından önemlidir. Eğitimde teknoloji giderek daha yaygın hale gelmektedir (Başal, 2011). Teknolojinin eğitimde hızlı bir şekilde kullanılmaya başlanması diğer tüm alanlarda olduğu gibi yabancı dil eğitimini de etkilemiştir. Yabancı dil eğitiminde teknolojinin kullanılabileceği alanlar diğer sosyal bilimler alanına göre nispeten daha geniştir (Kartal, 2005). Günümüzde yabancı dil eğitiminde; basılı ders materyalleri, okuma metinleri, dinlemem materyalleri, etkileşim özelliğine sahip öğretim uygulamaları, kısa ve uzun metrajlı filmler, çizgi filmler, çeşitli analoglar, dijital oyunlar vb. birçok seçenek bulunmaktadır (Alyaz & Akyıldız,2018). Bu seçenekler her gün gelişmekte ve sayıları artmaktadır.

Yabancı dil öğretmenleri teknolojik gelişmelere paralel olarak kendilerini ister istemez bir teknolojik ağın içinde bulmaktadır (Wildner, 2000). Dünyada bu yönde hızlı bir ivme yaşanırken öğretmenlerin de teknolojiyi derslerinde anlamlı ve verimli bir eğitim verebilmek için kullanmaları zorunluluk haline dönüşmüştür (Luke & Britten, 2007). Eğitim teknolojisi denilince sadece bilgisayar teknolojisi anlaşılmalıdır (Çoklar, 2015). Bilgi iletişim teknolojileri olarak ifade edilen kapsamda bilginin elde edilmesi, iletilmesi, saklanması, üretilmesi, yeniden düzenlenmesi, tasarlanması, çoğaltılarak paylaşılmasında kullanılan araç-gereçler ve ortamlar yer almaktadır (Aydoğmuş & Karadağ, 2020).

Yabancı dil eğitiminde ana dil eğitimindeki gibi dinleme, konuşma, okuma ve yazma olmak üzere dört temel dil becerisi üzerinden çalışılmaktadır. Bu dil becerilerinin edinilmesi ile ilgili çalışmalarda teknolojinin kullanılmasına paralel olarak başarı sağlanmaktadır (Bayrak, 2013). Bu durumda yabancı dil eğitimcilerinin kendilerini teknolojik ağ içinde bulmaları kaçınılmaz olmaktadır (Başal, 2016).

Dil eğitimi yapılan sınıflardaki öğrenciler farklı öğrenme stillerine sahiptir. Bu bağlamda her sınıfın dinamikleri birbirinden farklıdır. Dil eğitimcileri eğitim verdikleri sınıfların dinamiklerini ve öğrenci portföylerini bilerek öğrencileri dil becerilerini edinmeye yönelik olarak motive etmelidir. Ayrıca öğrencilerin konuları daha iyi kavramalarını ve içselleştirmelerini sağlayacak teknolojik materyalleri işe koşmalıdır. Teknolojik materyalleri kullanmak, öğrencilerle teknolojik araçlarla işbirliği ve etkileşim içinde olmak, etkileşimli platformlar üzerinden kaynak ve bilgi paylaşımı yapmak, öğrencilerin aktif olarak katılımlarını sağlamak için yabancı dil eğitimcilerinin gerekli becerilere sahip olmaları gerekmektedir. Yabancı dil öğretmenlerinin dijital materyalleri kullanmaları konusundaki yeterliklerinin belirlenmesinin alan yazına katkı sunacağı kabul edilerek bu çalışmanın yapılması planlanmıştır. Bu doğrultuda çalışmanın amacı; İngilizce öğretmenlerinin dijital materyal kullanımlarına yönelik yeterliliklerinin incelenmesi ve çağa adapte olma süreçlerini ele almak olarak belirlenmiştir. Belirlenen bu amaç doğrultusunda aşağıdaki soruların yanıtı aranmıştır:

- ✓ İngilizce öğretmenlerinin dijital eğitsel materyalleri kullanma durumları nedir?
- ✓ İngilizce öğretmenlerinin dijital eğitsel materyallere ilişkin algıları nasıldır?

- ✓ İngilizce öğretmenlerinin dijital eğitsel materyallerinin derse katkısına ilişkin düşünceleri nedir?
- ✓ İngilizce öğretmenlerinin dijital eğitsel materyallerinin sınırlılıklarına ilişkin düşünceleri nedir?
- ✓ İngilizce öğretmenlerinin dijital eğitsel materyallerindeki içerik beklentileri nedir?

2. YÖNTEM

2.1. Araştırma Modeli

Bu araştırma kapsamında hem nicel hem de nitel araştırma desenlerinin birlikte kullanılmasını sağlayan karma araştırma deseni kullanılmıştır. Karma yöntem araştırmaları, araştırmacının bir çalışma veya birbirini izleyen çalışmalar içerisinde nitel ve nicel yöntem, yaklaşım ve kavramları birleştirmesi olarak tanımlanmaktadır (Creswell, 2003). Nicel ve nitel verilerin birlikte kullanılmasıyla daha ayrıntılı bulgulara ulaşılması, araştırmanın sonuçlarının daha anlamlı olarak ortaya konulması amaçlanmaktadır. Bu bağlamda araştırmanın içerisinde nicel kısımda anket, nitel kısımda ise görüşme formu kullanılmıştır.

2.2. Örneklem

Araştırmanın nicel kısmında kullanılan anket, çeşitli kademelerde çalışan İngilizce öğretmenlerine uygulanmıştır. Örneklem nicel boyutunda (12 kadın, 8 erkek) 20 öğrenci katılımcı bulunmaktadır. Nicel boyuta katılan öğretmenlerden 5 tanesi nitel boyutta yer alan yarı yapılandırılmış görüşme forumunu yanıtlamıştır. Araştırmaya katılan öğretmenlere ait demografik özellikler aşağıda verilmiştir.

Çizelge 1. Araştırmaya Katılan İngilizce Öğretmenlerine Ait Demografik Bilgiler

Demografik Özellikler	Kategori	N	%
Cinsiyet	Erkek	8	40.00
	Kadın	12	60.00
Yaş	21-25	1	5.00
	26-30	5	25.00
	31-üzeri	14	70.00
Deneyim	0-5yıl	3	15.00
	6-10 yıl	9	45.00
	11-15 yıl	5	25.00
	16-20 yıl	1	5.00

Araştırmanın kadın katılımcılarının yarısından fazlasının kadın olduğu, %70'inin 31 yaş üzerinde olduğu ve %45'lik bir kısmının 6-10 yıldır öğretmenlik yaptığı görülmektedir.

2.3. Veri Toplama Araçları

Araştırmada anket ve görüşme formu kullanılmıştır.

2.3.1. Anket

Araştırmada kullanılan anket araştırmacılar tarafından hazırlanmış olup 14 sorudan oluşmaktadır. Ankette yer alan soruların iç tanesi çoklu seçenekli olarak, bir tanesi açık uçlu cevap içeren sorudan oluşmaktadır. 10 maddesi ise “Kesinlikle katılmıyorum=1... Kesinlikle katılıyorum=5” olarak 1’den 5’e kadar derecelendirilmiş likert tipinde hazırlanmıştır.

2.3.2. Görüşme Formu

Görüşme formunda katılımcılara sorulmak üzere beş soru oluşturulmuştur. Soruların hepsi açık uçlu cevap içeren sorulardır. Ankete katılan öğretmenler arasından beş katılımcıya sorular sorulmuştur. Cevaplar yazıya dökülüp tema, kategori ve kodlar belirlenerek tablolar halinde sunulmuştur.

2.3.3. Verilerin Toplanması ve Analizi

Araştırma verileri 2022-2023 akademik yılı bahar döneminde anket ve görüşme formunun İngilizce öğretmenlerine uygulanmasıyla elde edilmiştir. Öğretmenlerden elde edilen nicel veriler SPSS 25.0 programıyla analiz edilmiştir. Verilerin analizinde yüzde ve frekans değerleri belirlenmiştir. Araştırmanın nitel verileri ise içerik analizi yöntemiyle incelenmiştir. Araştırmanın nitel bölümünde görüşme formu verileri yazılı hale getirilmiştir. Daha sonra tema, kategoriler ve kodlar oluşturulup tablolar halinde sunulmuştur. Analiz çeşitlemesi yapılmış olup ayrıca katılımcıların gerçek isimleri kullanılmayıp K1 (Kadın katılımcı-1) ve E3 (Erkek katılımcı-3) biçiminde kodlama yapılmıştır.

3. BULGULAR

Bu bölümde edinilen bilgiler tablolar aracılığıyla sunulmuştur.

3.1. Nicel Bulgular

İngilizce öğretmenlerinin kullandıkları teknolojik araçlar ve kullandıkları teknolojik araçların sıklıklarına yönelik veriler tablo halinde sunulmuştur.

Tablo 2. Teknolojik Araçlar ve Kullandıkları Teknolojik Araçların Sıklıklarına Yönelik Veriler

Teknolojik Araç Kullanma Sıklığı	f	%
Her Zaman	12	60
Genellikle	6	30
Bazen	2	10
Kullanılan Teknolojik Araçlar		
Akıllı tahta	20	43.5
Projektör	4	8.7
Hoparlör	9	19.6

Bilgisayar	8	17.4
Tablet	3	6.5
Diğer	2	4.3
Toplam	46	100.0

Tablo 2 de İngilizce öğretmenlerinin teknolojik araç kullanma sıklıkları görülmektedir. Bu tabloya göre teknolojik araç “Her zaman” kullandığını belirten öğretmenlerin oranı %60 olarak görülmektedir. Teknolojik araç “Genellikle” kullandığını belirten öğretmenlerin oranı 30%, “Bazen” olarak belirten ise 10% dur. En çok kullanılan teknolojik araç “Akıllı tahta” 20 kere, “Hoparlör” 9, “Bilgisayar” 8 kere işaretlenmiştir. Kullanılan teknolojik araçları sorusu çoklu yanıt seçeneği olduğu için frekans örneklemin hacmini geçmektedir.

İngilizce öğretmenlerinin hazırlanan dijital eğitsel materyallerin dört beceri alanlarına etkisi hakkındaki veriler ile ilgili tablo aşağıda verilmiştir.

Tablo 3. İngilizce Öğretmenlerin Dijital Materyallerin Beceri Alanlarına Dair Düşünceleri

	Kararsızım		Katlıyorum		Kesinlikle Katlıyorum	
	N	%	N	%	N	%
İngilizce dijital eğitsel materyalin KONUŞMA becerisine başarı sağladığını düşünürüm	4	20%	8	40%	8	40%
İngilizce dijital eğitsel materyalin YAZMA becerisine başarı sağladığını düşünürüm	6	30%	7	35%	7	35%
İngilizce dijital eğitsel materyalin OKUMA becerisine başarı sağladığını düşünürüm	0	0	9	45%	11	55%
İngilizce dijital eğitsel materyalin DİNLEME becerisine başarı sağladığını düşünürüm	0	0	4	20%	16	80%

Tablo 3’te görüldüğü gibi 20 katılımcının 80%’i “İngilizce ders materyallerinin dinleme becerisinde başarı sağladığını düşünürüm” maddesine “Kesinlikle katılıyorum” diye işaretlemiştir. Ayrıca aynı katılımcıların %55’i “İngilizce dijital ders materyallerinin okuma becerisinde başarı sağladığını düşünürüm” maddesine “Kesinlikle katılıyorum” olarak işaretlemiştir. Katılımcıların %35’i İngilizce ders materyallerinin yazma becerisinde başarı sağladığını düşünürüm maddesine “Kesinlikle katılıyorum” işaretlerken %30’u “kararsızım” işaretlemiştir. Anketin bir sonraki maddesi olan katılımcıların kullandıkları materyallerin yabancı dil beceri alanlarını içermesine ait veriler tablo halinde verilmiştir.

Tablo 4. Kullanılan Dijital Materyallerin Hangi Beceri Alanlarına Yönelik Olduğuna Dair Veriler

Beceri Alanları	N	Yüzde
Konuşma	9	22.5
Yazma	1	2.5
Dinleme	18	45.0
Okuma	12	30.0
Toplam	40	100.0

Tablo 4’de görüldüğü gibi katılımcıların kullandıkları materyallerin “Dinleme” beceri alanına yönelik 18 kez işaretleme yapmışlardır. En fazla “Dinleme” beceri alanı işaretlenirken en az “Yazma” beceri alanı işaretlenmiştir.

İngilizce dersi içerisinde katılımcılar tarafından en çok kullanılan materyallere ait bilgiler aşağıda verilmiştir.

Tablo 5. İngilizce Dersinde Kullanılan Ders Materyallerine Ait Bilgiler

Cinsiyet	Görsel ve müzik içeren sunular	Posterler	Flash kartlar	Videolar	Oyunlar	Podcast	Toplam
Erkek	7	1	1	8	4	4	8
Kadın	13	4	5	11	7	0	12
Toplam	20	5	6	19	11	4	20

Tablo 5’e göre katılımcıların hepsi “Görsel ve müzik içeren sunular” içeriğini derslerinde kullanmaktadır. Katılımcılar tarafından en az tercih edilen içerik “Podcast” olmuştur. Bütün katılımcılar en az bir tane tercihte bulunmuştur.

Katılımcıların İngilizce dersi için dijital öğretim materyalleri takip etme durumlarını içeren tablo aşağıda gösterilmiştir.

Tablo 6. İngilizce Dersi İçin Dijital Öğretim Materyalleri İçeren İnternet Sitelerini Takip Etme Durumu

Cinsiyet	Erkek	Evet	Hayır	Toplam
	Erkek	7	1	8
	Kadın	11	1	12
Toplam		18	2	20

Tablo 6’da belirtildiği üzere 18 katılımcı dijital öğretim materyalleri içeren internet sitelerini takip etmektedir. Anket formunda girilen bilgiler neticesinde katılımcılar aşağıdaki siteleri takip etmektedir.

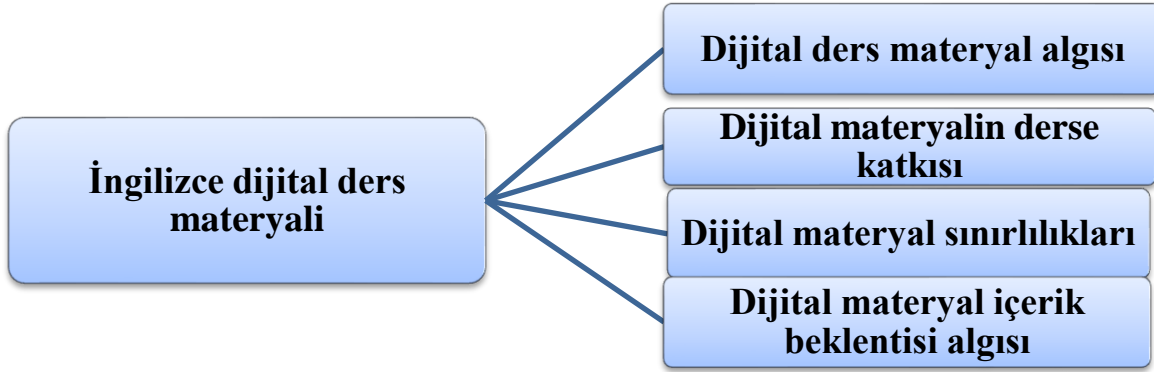
Tablo 7. Katılımcıların Takip Ettikleri Siteler

1. wordwall	11. poetry.com	21. teacherman
2. islcollective	12. nortonantology.com	22. tedtalks
3. quizlet	13. BBC	23. englishlearning
4. liveworksheet	14. voaenglish	24. ydspublishing
5. britishcouncil	15. Ebatv	25. voscreen.com
6. demethoca.com	16. teamelt	26. esl-lab.com
7. englishworksheet	17. game.ingilizce.fun	27. eslvideo.com
8. moreandmore.com	18. sumeyyeogultekin	28. sınavyayınları
9. kahoot	19. agendeweb.com	29. oxfordpublishing
10. baamboozle	20. mamamira	30. els.com

Listelenen internet siteleri incelenmiş olup hepsinin farklı içeriklere sahip olduğu görülmüştür. Bir grup site dil bilgisi alıştırmalarını içermekte olup geriye kalan siteler ise oyunları; dinleme ve okuma metinlerini içermektedir.

3.2. Nitel Bulgular

Oluşturulan kategoriler ve temalara ilişkin veriler tablolar halinde sunulmuş olup her bir kategori için başlık açılmıştır. İlk olarak tema ve kategorileri Şekil 1’de gösterilmiştir.



Şekil.1 İngilizce Ders Materyali Tema ve Kategorileri

3.2.1. Dijital Ders Materyal Algısı Kategorisi

“İngilizce dersi için hazırlanan dijital ders materyalleri nasıl olmalıdır?” sorusuna ilişkin kodlar ve katılımcıların görüşleri Tablo 7’de verilmiştir.

Tablo 7. İngilizce Ders Materyali Algısı Kategorisine İlişkin Katılımcı Görüşleri

Kodlar	KATILIMCILAR				
	K1	E1	K2	E2	K3
Dikkat çekici	√		√	√	√
Kullanışlı	√			√	
Görsel	√	√			√
İşitsel		√		√	√
Müfredata uyumlu			√		
Güdüleyici			√		
Eğlenceli				√	

Tablo 7’de görüldüğü üzere katılımcılardan birden fazla kod ile kategoriye ilişkilendirmiştir. Katılımcıların çoğunluğu İngilizce ders materyallerinin dikkat çekici, görsel ve işitsel olması gerektiğini düşünmektedir. Buna ilişkin katılımcılardan E2, K2 ve K3 düşüncelerini şu şekilde ifade etmişlerdir:

“İngilizce dijital ders materyalleri özellikle dikkat çekici olması gerekmektedir. Çocuklar için özellikle görsellik ön planda olduğu için materyalin bu özelliğinin iyi olması gerekir.”

“Dijital ders materyalleri öğrencinin ilgisini çekebilecek özellikte olmalı. Bunun için dijital ortamda kullanılan görseller renkli ve çizimler karikatür tarzında olmalı. Videoların başında ve sonunda konu ile ilgili hareketli İngilizce şarkılar olmalı. Dinleme metinleri çok uzun olmamalı.”

“Müfredatla entegre şekilde hazırlanmış olmalı ve öğretilecek konuyla ilgili öğrencinin dikkatini çekici ve öğrenmeyi güdüleyici olmalı.”

3.2.2. Dijital Materyalin Derse Katkısı Kategorisi

“Sizce İngilizce dersi için kullanılan dijital ders materyalinin derse katkısı nedir?” sorusuna ilişkin kodlar ve katılımcıların görüşleri Tablo 8’de verilmiştir.

Tablo 8. Dijital Materyalin Derse Katkısı Kategorisi İlişkin Katılımcı Görüşleri

Kodlar	KATILIMCILAR				
	K1	E1	K2	E2	K3
Dersin verimli yapması		√			
Dersin başarısını artırması	√			√	√
Derse destekleyici olması			√		
Öğrenmeye katkı sağlaması	√			√	
Kaynaklara ulaşılabilirlik		√			

Tablo 8’de görüldüğü üzere katılımcıların çoğunluğu dijital materyallerin dersin başarısını artırdığı görüşündedirler. Buna ilişkin K1 ve E1 katılımcıların düşünceleri aşağıdaki gibidir:

“Dijital materyaller ders içerisinde öğrenmeye çok büyük katkısı vardır. Bunun sonucu olarak öğrencilerde başarıların artmasına neden olmaktadır. Öğrenciler sınıf içerisinde kullanılan dijital materyaller örneğin akıllı tahta sayesinde görsel ve işitsel olarak gördükleri için daha çabuk öğreniyorlar.”

“Dil eğitiminde farklı şekilde sunulmuş kaynaklar verimlilik için önemlidir. Dijital kaynaklar ise zenginliği ve ulaşılabilirliği açısından daha elverişlidir.”

3.2.3. Dijital Materyal Sınırlılıkları Kategorisi

“İngilizce dersi için kullanılan dijital ders materyalinin sınırlılıklar nelerdir?” sorusuna ilişkin kodlar ve katılımcıların görüşleri Tablo 9’de verilmiştir.

Tablo 9. İngilizce Dersi Dijital Materyal Sınırlılıkları Verileri

Kodlar	KATILIMCILAR				
	K1	E1	K2	E2	K3
İnternet sıkıntısı	√		√		√
Yüksek maliyet	√			√	
Kalabalık sınıflar			√		
Zaman kısıtlaması				√	

Tablo 9’da katılımcıların İngilizce dijital materyallerin sınırlılıkları ile ilgili görüşlerine göre internet erişimden kaynaklı olduğunu düşünmektedir. Katılımcılardan E2, K2 ve K3’ün düşünceleri aşağıda belirtilmiştir:

“Dijital materyallere ulaşım çoğunlukla internet bağlantısı veya etkileşimli akıllı tahta bağlantısı gerektirdiği için ulaşım veya kullanım açısından sınırlı olabiliyor. Bunun dışında bazı sınıf düzeyleri veya yüksek mevcutlu sınıflarda sınıf yönetimini zorlaştırdığı durumlar nedeniyle materyalin faydaları veya alınacak sonuç sınırlanabiliyor.”

“Elektrikler gidince akıllı tahtayı kullanamıyoruz. İnternet yavaş çalıştığında uygulamalar açılmıyor”

3.2.4. Dijital Materyal İçerik Beklentisi Algısı Kategorisi

“İngilizce dijital materyal içeriklerinden beklentileriniz nelerdir?” sorusuna ilişkin kodlar ve katılımcıların görüşleri Tablo 10’de verilmiştir.

Tablo. 10 İngilizce Dijital İçerik Beklentisi Algısı Verileri

kodlar	KATILIMCILAR				
	K1	E1	K2	E2	K3
İlgi çekici	√	√	√		
Öğretici		√		√	
Pratiğe dökülebilir	√	√			
Kalıcılık					√
Motive edici			√		
Görsel				√	√
4 temel beceriye dönük			√		

Katılımcılar İngilizce materyal içeriklerinden beklentilerini birden fazla ifade ile aktarmışlardır. Katılımcıların en fazla belirttikleri özellik materyallerin ilgi çekici olmasıdır. Bununla birlikte katılımcılardan K2, E1 ve K3’ün düşünceleri aşağıda verilmiştir:

“Öğrencileri dil öğrenimindeki 4 temel beceri yönünden geliştirici olması. Özellikle yabancı dil öğrenmeye karşı önyargılı öğrencilerin dikkatini çekmek ve onları yabancı dil öğrenimi konusunda rahatlatmak, yaşadıkları tedirginliği minimuma indirmek açısından öğrencileri derse motive edecek materyaller olmalı.”

“Başta ilgi çekici ve teoride öğretici olmalı ancak en önemlisi pratiğe dökülebilmesinin uygun olmasıdır.”

“Ders kitaplarına ait dijital içeriklerde kısa konu anlatım videoları ve o konu ile ilgili akılda kalıcı şarkılar olmalı. Yabancı yayınların kitaplarında bu tür özellikler var ama yerli yazarların yazdığı kitapların dijital içeriklerinde bu özellikler çok az var.”

5. SONUÇ TARTIŞMAVE ÖNERİLER

Bu çalışmada İngilizce öğretmenlerinin dijital ders materyali kullanımlarına yönelik yeterliliklerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Bu doğrultuda ilk başta İngilizce öğretmenlerinin derslerinde dijital materyal kullanma durumları incelenmiştir. Dijital ders materyalini dersinde kullanan öğretmenlerin, derslerinin verimli geçtiği, öğrencilerin daha ilgili oldukları, dijital materyallerin öğrenmeye katkı sağladığı yönünde düşünceleri bulunmaktadır. Bunun sonucu olarak yapılan ankette öğretmenlerin dijital materyale bakış açıları olumlu yönde olduğu görülmektedir. Çoğu çalışmada öğretmenlerin de öğrencilerin de derslerde dijital teknolojilerinin kullanılmasını verimli buldukları ifade edilmiş; öğrencilere göre öğretmenlerin derslerinde dijital teknolojilerden faydalandığını belirtilmiştir (Sezgin & Karabacak, 2020). Ders içerisinde materyallerin kullanılmasına gelindiğinde ise ortaya bazı sınırlılıkların çıktığı sonucuna varılmıştır. Bu sınırlılıklar kalabalık sınıflar, internet kaynaklı sorunlar, akıllı tahtada oluşan sistem hataları görüşme yapılan öğretmenler tarafından belirtilmiştir. Bu durum için teknolojik alt yapı iyileştirme çalışmaları yapıp okullarda dil laboratuvarları oluşturulması önerilmektedir.

KAYNAKÇA

- [1] Alyaz, Y., & Akyıldız, Y. (2018). Yabancı dil öğretimi için 3b dijital oyunlar/oyunlaştırılmış uygulamalar geliştirme. *Diyalog Interkulturelle Zeitschrift Für Germanistik*, 6(1), 131-158.
- [2] Aydoğmuş, M., & Karadağ, Y. (2020). Öğretmen adaylarının bilgi ve teknoloji(Bit) yeterlilikleri: Ondokuz mayıs üniversitesi örneği. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 16(3), 686-705. <https://dx.xoi.org/10.1786/mersinefd.715457>
- [3] Başal, A. (2011). *Web tabanlı yabancı dil öğretiminde öğrenme nesnelere (erişi, kalıcılık ve tutumlara etkisi)* (Yayınlanmamış doktora tezi). Fırat Üniversitesi, Elazığ.
- [4] Başal, A. (2016). *DİJMAT projesi: İngilizce öğretmenlerinin dijital ders materyali geliştirme algıları*. 25. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi. Eğitim Bilimlerinde Yenilikler ve Nitelik Arayışı, Antalya, Türkiye 2016. <https://dx.xoi.org/10.14527/9786053183563.077>
- [5] Bayrak, A. (2013). Almanca öğretmenliği programı öğrencilerinin yabancı dil eğitiminde bilgisayar ve internetin kullanımına ilişkin görüşleri. *Anadolu Journal of Educational Sciences International*, 3(1), 22-34. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/ajesi/issue/1528/18744>
- [6] Creswell, J. W. (2003). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage
- [7] Çoklar, A. (2015). *Öğretmen adaylarının eğitim teknolojisi standartları ile ilgili öz-yeterliliklerinin belirlenmesi* (Yayınlanmamış doktora tezi). Anadolu Üniversitesi, Eskişehir.

- [8] Kartal, E.(2005). Bilişim-iletişim teknolojileri ve dil öğretisi endüstrisi. *Eğitim Fakültesi Dergisi*, 383-393
- [9] Luke, C., & Britten, J. (2007). The expanding role of technology in foreign language teacher education programs. *CALICO Journal*, 24, 253-267.
- [10] Sezgin, A. A., & Karabacak, Z. İ. (2020). Yükseköğretimde dijital dönüşüm ve dijital okuryazarlık dersine yönelik betimsel bir analiz. *Kurgu*, 28(1), 17-30.
- [11] Wildner, S. (2000). Technology integration into preservice foreign language teacher education programs. *CALICO Journal*, 17(2), 223-250.